Соловьёв Сергей Владимирович

Подписано цифровой подписью: Соловьёв Сергей Владимирович
DN: c=RU, st=Тамбовская область, l=Мичуринск, title=проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", 1.2.643.100.3=120B303732313536363839363 7, 1.2.643.3.131.1.1=120C363831313030313436323637, email=it-security@mgau.ru, givenName=Сергей Владимирович, sn=Соловьёв, cn=Соловьёв Сергей Владимирович
Дата: 2023.08.12 13:01:02 +03'00'

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

| | |
|---|---|
| УТВЕРЖДЕНА<br>решением учебно-методического совета университета<br>(протокол от 22 июня 2023 г. № 10) | УТВЕРЖДАЮ<br>Председатель учебно-методического совета университета<br>С.В. Соловьёв<br>«22» июня 2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагогика и психология воспитания

Квалификация: магистр

Мичуринск – 2023

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания» являются: овладение обучающимися знаниями о роли и значении семейного воспитания в жизни ребенка; типах, формах, методах организации семейного воспитания; о взаимодействии семьи с различными социальными институтами.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.01.ДВ.01.01 «Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Моделирование и проектирование воспитательной системы образовательной организации». Элективные дисциплины (модули) Б.1.В.ДВ.1.

Изучение дисциплины (модуля) «Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин (модулей): «Методология и методы научного педагогического исследования», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Психология воспитания и развития личности», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в процессе воспитания», «Профилактика и преодоление девиантного поведения обучающихся в процессе воспитания».

Освоение дисциплины (модуля) «Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания», «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса».

Освоение дисциплины (модуля) является необходимой основой для прохождения учебных и производственных практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные*

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

| Код и наименование компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| **Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление** | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного под- | ИД-1$_{УК-1}$ – Знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного | **Не знает** основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; | **Допускает ошибки** при демонстрации знаний об основных методах и приемах критического анализа и оценки про- | **Хорошо** знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; | **Уверенно** знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| хода, вырабатывать стратегию действий | подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков | принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков | блемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков | принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков | принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков |
| | ИД-2$_{УК-1}$ – Умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски | **Не умеет** анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски | **Допускает ошибки** при демонстрации умений анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски | **Хорошо** умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски | **Уверенно** умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски |
| | ИД-3$_{УК-1}$ – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации | **Не владеет** навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации | **Допускает ошибки** при демонстрации навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опыта выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации | **Хорошо** владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации | **Уверенно** владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков;

уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски;

владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций**

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | |
|---|---|---|
| | УК-1 | Общее количество компетенций |
| **Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье** | | |
| Тема 1. Институт семьи в современном обществе | + | 1 |
| Тема 2. Система детско-родительских отношений в семье. | + | 1 |
| Тема 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. | + | 1 |
| Тема 4. Тенденции развития семьи в современном мире | + | 1 |
| Тема 5. Классификация основных ролей в семье | + | 1 |
| Тема 6. Родительство как социокультурный феномен | + | 1 |
| Тема 7. Эмоциональный компонент родительских отношений | + | 1 |
| Тема 8. Взаимоотношения поколений в семье | + | 1 |
| Тема 9. Воспитательный потенциал семьи | + | 1 |
| Тема 10. Условия эффективного семейного воспитания | + | 1 |
| Тема 11. Функция контроля, родительская забота и родительские требования | + | 1 |
| **Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания** | | |
| Тема 12. Осложнение взаимодействия в семье. | + | 1 |
| Тема 13. Психологическая сущность и типы семейной дезадаптивности. | + | 1 |
| Тема 14. Психодиагностика в семейном консультировании | + | 1 |
| Тема 15. Проблемная семья | + | 1 |
| Тема 16. Проблема семейного насилия | + | 1 |
| Тема 17. Дезадаптивность в семье после развода | + | 1 |
| Тема 18. Психолого-педагогические методы изучения семьи. | + | 1 |
| Тема 19. Диагностика семьи: основные этапы и методы изучения | + | 1 |
| Тема 20. Социально-психологический портрет семьи (СППС) | + | 1 |
| Тема 21. Организация психолого-педагогической работы с различными категориями семей | + | 1 |
| Тема 22. Особенности воспитания ребенка в младенчестве | + | 1 |
| Тема 23. Особенности воспитания ребенка в раннем детстве | + | 1 |
| Тема 24. Особенности воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте | + | 1 |
| Тема 25. Особенности воспитания ребенка среднего дошкольного возраста | + | 1 |
| Тема 26. Особенности воспитания ребенка старшего дошкольного возраста | + | 1 |
| Тема 27. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста | + | 1 |
| Тема 28. Кризисы подросткового возраста и возникающие проблемы в воспитании | + | 1 |
| Тема 29. Особенности воспитательного воздействия семьи в | + | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| юношеском возрасте | | |

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часа.

### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | по очной форме обучения | | **Всего** | по заочной форме обучения | |
| | | Зимняя сессия | Летняя сессия | | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 | - | 144 | 36 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 54 | 54 | - | 22 | 2 | 20 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 54 | 54 | - | 22 | 2 | 20 |
| лекции | 22 | 22 | - | 2 | 2 | - |
| практические занятия | 16 | 16 | - | 10 | - | 10 |
| лабораторные работы | 16 | 16 | - | 10 | - | 10 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 90 | 90 | - | 118 | 34 | 84 |
| Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - | - | - | - | - |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 40 | 40 | - | 26 | 8 | 18 |
| подготовка к практическим занятиям, занятиям, лабораторным работам, написание реферата | 30 | 30 | - | 28 | 8 | 20 |
| выполнение профессионально-ориентированных заданий | 15 | 15 | - | 44 | 12 | 32 |
| подготовка к выполнению тестовых заданий | 5 | 5 | - | 20 | 6 | 14 |
| Контроль | - | - | - | 4 | - | 4 |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет | - | зачет | - | зачет |

### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | **Объем в акад. часах** | | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | **Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье** | **12** | **1** | УК-1 |
| | Тема 1. Институт семьи в современном | 1 | | УК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обществе | | - | |
| | Тема 2. Система детско-родительских отношений в семье. | 1 | 1 | УК-1 |
| | Тема 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. | 2 | - | УК-1 |
| | Тема 4. Тенденции развития семьи в современном мире | 1 | - | УК-1 |
| | Тема 5. Классификация основных ролей в семье | 1 | - | УК-1 |
| | Тема 6. Родительство как социокультурный феномен | 2 | - | УК-1 |
| | Тема 7. Эмоциональный компонент родительских отношений | 2 | - | УК-1 |
| | Тема 8. Взаимоотношения поколений в семье | - | - | УК-1 |
| | Тема 9. Воспитательный потенциал семьи | - | - | УК-1 |
| | Тема 10. Условия эффективного семейного воспитания | - | - | УК-1 |
| | Тема 11. Функция контроля, родительская забота и родительские требования | 2 | - | УК-1 |
| 2 | **Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания** | **10** | **1** | УК-1 |
| | Тема 12. Осложнение взаимодействия в семье. | 2 | - | УК-1 |
| | Тема 13. Психологическая сущность и типы семейной дезадаптивности. | 2 | 1 | УК-1 |
| | Тема 14. Психодиагностика в семейном консультировании | 2 | | УК-1 |
| | Тема 15. Проблемная семья | - | - | УК-1 |
| | Тема 16. Проблема семейного насилия | 1 | | УК-1 |
| | Тема 17. Дезадаптивность в семье после развода | 1 | | УК-1 |
| | Тема 18. Психолого-педагогические методы изучения семьи. | 2 | | УК-1 |
| | Тема 19. Диагностика семьи: основные этапы и методы изучения | - | - | УК-1 |
| | Тема 20. Социально-психологический портрет семьи (СППС) | - | - | УК-1 |
| | Тема 21. Организация психолого-педагогической работы с различными категориями семей | - | - | УК-1 |
| | Тема 22. Особенности воспитания ребенка в младенчестве | - | - | УК-1 |
| | Тема 23. Особенности воспитания ребенка в раннем детстве | - | - | УК-1 |
| | Тема 24. Особенности воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте | - | - | УК-1 |
| | Тема 25. Особенности воспитания ребенка среднего дошкольного возраста | - | - | УК-1 |
| | Тема 26. Особенности воспитания ребенка | - | - | УК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | старшего дошкольного возраста | | | |
| | Тема 27. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста | - | - | УК-1 |
| | Тема 28. Кризисы подросткового возраста и возникающие проблемы в воспитании | | | УК-1 |
| | Тема 29. Особенности воспитательного воздействия семьи в юношеском возрасте | | | УК-1 |
| | Итого | 22 | 2 | |

### 4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | Тема 8. Взаимоотношения поколений в семье | 2 | - | УК-1 |
| 2 | Тема 9. Воспитательный потенциал семьи | 2 | 2 | УК-1 |
| 3 | Тема 10. Условия эффективного семейного воспитания | 2 | 2 | УК-1 |
| 4 | Тема 15. Проблемная семья | 2 | 2 | УК-1 |
| 5 | Тема 19. Диагностика семьи: основные этапы и методы изучения | 2 | 2 | УК-1 |
| 6 | Тема 20. Социально-психологический портрет семьи (СППС) | 2 | - | |
| 7 | Тема 21. Организация психолого-педагогической работы с различными категориями семей | 4 | 2 | УК-1 |
| | Итого: | 16 | 10 | |

### 4.4. Лабораторные работы

| № раздела (темы) | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | | |
| 2 | Тема 22. Особенности воспитания ребенка в младенчестве | 2 | 1 | **CD**. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». | УК-1 |
| 2 | Тема 23. Особенности воспитания ребенка в раннем детстве | 2 | 1 | **CD** Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск<br>**CD**. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляцион- | УК-1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ный диск). | |
| 2 | Тема 24. Особенности воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте | 2 | 2 | **CD**. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». **CD** Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск **CD**. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). | УК-1 |
| 2 | Тема 25. Особенности воспитания ребенка среднего дошкольного возраста | 2 | 2 | **CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) **CD** Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск | УК-1 |
| 2 | Тема 26. Особенности воспитания ребенка старшего дошкольного возраста | 4 | 2 | **CD**. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». **Комплект видеокассет** «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). **CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) | УК-1 |
| 2 | Тема 27. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста | 4 | 2 | **CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) **CD** Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск | УК-1 |
| Итого | | 16 | 10 | | |

### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | **Объем акад. часов** | |
|---|---|---|---|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| **Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в** | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 20 | 8 |
| | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата | 15 | 8 |
| | выполнение профессионально-ориентирован- | 7 | 12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **семье** | ных заданий | | |
| | подготовка к выполнению тестовых заданий | 2 | 6 |
| **Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания** | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 20 | 18 |
| | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата | 15 | 20 |
| | выполнение профессионально-ориентированных заданий | 7 | 32 |
| | подготовка к выполнению тестовых заданий | 3 | 14 |
| Курсовая работа | | - | - |
| Итого | | 90 | 118 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

**4.6. Курсовое проектирование.**

Курсовые работы по дисциплине (модулю) учебным планом не предусмотрены.

**4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье**

Тема 1. Институт семьи в современном обществе. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Междисциплинарные определения понятий «брак» и «семья».

Тема 2. Система детско-родительских отношений в семье. Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».

Тема 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Институт семьи в современном обществе. Перспективы развития семьи. Типология семейно-брачных отношений.

Тема 4. Тенденции развития семьи в современном мире. Институты материнства и отцовства: исторические особенности возникновения и развития. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви.

Тема 5. Классификация основных ролей в семье. Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания.

Тема 6. Родительство как социокультурный феномен. Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.

Тема 7. Эмоциональный компонент родительских отношений. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Любовь матери как первая и наиболее значимая для ребенка сторона родительской любви. Специфика любви отца.

Тема 8. Взаимоотношения поколений в семье. Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования. Личные отношения прародителей (бабушек и дедушек) и их детей и внуков.

Тема 9. Воспитательный потенциал семьи. Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания.

Тема 10. Условия эффективного семейного воспитания. Цель и задачи воспитания ребенка в семье. Основные вопросы семейного воспитания.

Тема 11. Функция контроля, родительская забота и родительские требования. Формы сотрудничества школы с семьей.

Социальная и этическая ответственность родителей за принятые решения в семейном воспитании. Применение современные методик и технологий диагностики и оценивания качества семейного воспитания

**Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания**

Тема 12. Осложнение взаимодействия в семье. Социально-психологические факторы осложнения отношений в семье. Супружеские конфликты. Семейное право: общие положения, предмет и метод, семейное законодательство. Право ребенка на воспитание в семье.

Тема 13. Психологическая сущность и типы семейной дезадаптивности. Прекращение брака: развод и его последствия. Развод как выражение дезадаптивности. Влияние стилей привязанности на поведение в ситуации развода. Дезадаптивность в семье после развода.

Тема 14. Психодиагностика в семейном консультировании. Основные модели диагностики семейных отношений. Социально-психологический портрет семьи.

Тема 15. Проблемная семья. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.

Тема 16. Проблема семейного насилия. Жестокое обращение и насилие в семье. Феномен созависимости. Виды и типы семейного насилия. Система помощи.

Тема 17. Дезадаптивность в семье после развода. Психологическое содержание супружеских отношений в семье. Прекращение брака: развод и его последствия.

Тема 18. Психолого-педагогические методы изучения семьи. Изучение супружеских отношений. Исследование детско-родительских отношений. Отношения между сиблингами и приемными детьми. Психологический портрет семьи.

Тема 19. Диагностика семьи: основные этапы и методы изучения. Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Тема 20. Социально-психологический портрет семьи (СППС). Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования.

Тема 21. Организация психолого-педагогической работы с различными категориями семей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.

Тема 22. Особенности воспитания ребенка в младенчестве. Существующие концепции возрастной периодизации. Основные задачи воспитания. Основной механизм развития. Особенности воспитания.

Тема 23. Особенности воспитания ребенка в раннем детстве. Основные задачи воспитания. Основной механизм развития. Особенности воспитания.

Тема 24. Особенности воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте. Основные задачи воспитания. Основной механизм развития. Особенности воспитания.

Тема 25. Особенности воспитания ребенка среднего дошкольного возраста. Основные задачи воспитания. Основной механизм развития. Особенности воспитания.

Тема 26. Особенности воспитания ребенка старшего дошкольного возраста. Основные задачи воспитания. Основной механизм развития. Особенности воспитания.

Тема 27. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста. Основные задачи воспитания. Основной механизм развития. Особенности воспитания.

Тема 28. Кризисы подросткового возраста и возникающие проблемы в воспитании. Основные задачи воспитания. Основной механизм развития. Особенности воспитания.

Тема 29. Особенности воспитательного воздействия семьи в юношеском возрасте. Основные задачи воспитания. Основной механизм развития. Особенности воспитания.

Формирование у родителей готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе семейного воспитания. Применение современных методик и технологий для организации психолого-педагогической помощи семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий | Образовательные технологии |
|---|---|
| Лекции | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция.<br>Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Лабораторные работы | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Практические занятия | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обес- |

| | |
|---|---|
| | печения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам; написание рефератов; выполнение профессионально-ориентированных заданий; подготовка к выполнению тестовых заданий |

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|---|---|---|---|---|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | **Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье**<br>Тема 1. Институт семьи в современном обществе.<br>Тема 2. Система детско-родительских отношений в семье.<br>Тема 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.<br>Тема 4. Тенденции развития семьи в современном мире.<br>Тема 5. Классификация основных ролей в семье.<br>Тема 6. Родительство как социокультурный феномен.<br>Тема 7. Эмоциональный компонент родительских отношений.<br>Тема 8. Взаимоотношения поколений в семье.<br>Тема 9. Воспитательный потенциал семьи.<br>Тема 10. Условия эффективного семейного воспитания.<br>Тема 11. Функция контроля, родительская забота и родительские требо- | УК-1 | Темы рефератов<br>Тестовые задания<br>Профессионально-ориентированные задания:<br>Контрольная работа<br>Вопросы для собеседования<br>Темы для доклада<br>Темы для дискуссии<br>Вопросы для зачета<br>Компетентностно-ориентированные задания | 20<br>50<br><br><br>5<br>10<br><br>12<br>10<br>20<br>10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | вания. | | | |
| 2 | **Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания**<br>Тема 12. Осложнение взаимодействия в семье.<br>Тема 13. Психологическая сущность и типы семейной дезадаптивности.<br>Тема 14. Психодиагностика в семейном консультировании.<br>Тема 15. Проблемная семья.<br>Тема 16. Проблема семейного насилия.<br>Тема 17. Дезадаптивность в семье после развода.<br>Тема 18. Психолого-педагогические методы изучения семьи.<br>Тема 19. Диагностика семьи: основные этапы и методы изучения.<br>Тема 20. Социально-психологический портрет семьи (СППС).<br>Тема 21. Организация психолого-педагогической работы с различными категориями семей.<br>Тема 22. Особенности воспитания ребенка в младенчестве.<br>Тема 23. Особенности воспитания ребенка в раннем детстве.<br>Тема 24. Особенности воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте.<br>Тема 25. Особенности воспитания ребенка среднего дошкольного возраста.<br>Тема 26. Особенности воспитания ребенка старшего дошкольного возраста.<br>Тема 27. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.<br>Тема 28. Кризисы подросткового возраста и возникающие проблемы в воспитании.<br>Тема 29. Особенности воспитательного воздействия семьи в юношеском возрасте. | УК-1 | Темы рефератов<br>Тестовые задания<br>Профессионально-ориентированные задания:<br>Контрольная работа<br>Вопросы для собеседования<br>Темы для доклада<br>Темы для дискуссии<br>Вопросы для зачета<br>Компетентностно-ориентированные задания | 20<br>50<br><br><br>5<br>10<br><br>12<br>10<br>20<br>10 |

**6.2. Перечень вопросов для зачета**

*Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье (УК-1)*

1. Дайте определение «Семейное воспитание». Расскажите о связи семейного воспитания с другими науками. Формирование у родителей готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе семейного воспитания (УК-1).

2. Расскажите о цели и задачах воспитания ребенка в семье. Охарактеризуйте основные вопросы семейного воспитания. Формирование у родителей готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе семейного воспитания (УК-1).

3. Дайте определение понятию «семья». Охарактеризуйте типы и функции семьи. Формирование у родителей готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе семейного воспитания (УК-1).

4. Семейное право: общие положения, предмет и метод, семейное законодательство. Право ребенка на воспитание в семье. Формирование у родителей готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе семейного воспитания (УК-1).

5. Нравственное и патриотическое воспитание ребенка в семье. Формирование у родителей готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе семейного воспитания (УК-1).

6. Назовите и охарактеризуйте существующие социальные институты. Применение современных методик и технологий для диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (УК-1).

7. Рождение ребенка в семье и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах. Формирование у родителей готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе семейного воспитания (УК-1).

8. Особенности младенческого возраста, воспитание в младенчестве. Применение современных методик и технологий для диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (УК-1).

9. Развитие взаимодействия родителя и ребенка в раннем детстве. Применение современных методик и технологий для диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (УК-1).

10. Особенности развития детей младшего дошкольного возраста. Воспитание детей 3-4 лет в семье. Применение современных методик и технологий для диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (УК-1).

11. Возрастные особенности детей 4-5 лет. Особенности воспитания детей на данном возрастном этапе. Применение современных методик и технологий для организации психолого-педагогической помощи семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (УК-1).

12. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Воспитание ребенка старшего дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Применение современных методик и технологий для организации психолого-педагогической помощи семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (УК-1).

13. Основные виды деятельности детей младшего школьного возраста. Совместная работа детей и родителей по преодолению трудностей обучения и воспитания на данном возрастном этапе. Применение современных методик и технологий для организации образовательной деятельности в семье (УК-1).

14. Проблемы взаимоотношения со сверстниками и семьей в подростковом возрасте. Применение современных методик и технологий для организации психолого-педагогической помощи семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (УК-1).

15. Содержание, организация, и методика сотрудничества школы и родителей. Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность образовательной организации Применение современных методик и технологий для организации образовательной деятельности в семье (УК-1).

16. Формы взаимодействия семьи и школы. Инновационные формы работы педагога начального образования с семьями воспитанников. Применение современных методик и технологий для организации образовательной деятельности в семье (УК-1).

17. Родительские собрания в школе. Применение современных методик и технологий для организации образовательной деятельности в семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (УК-1).

18. Посещение семьи педагогом начального образования как один из методов совместного сотрудничества. Применение современных методик и технологий для организации образовательной деятельности в семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (УК-1).

19. Психолого-педагогическая подготовка детей и их родителей к обучению в школе. Применение современных методик и технологий для организации образовательной деятельности в семье (УК-1).

20. Участие родителей в работе школы. Применение современных методик и технологий для организации образовательной деятельности в семье (УК-1).

*Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания (УК-1)*

1. Кризисные периоды в браке. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Формирование у родителей готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе семейного воспитания (УК-1).

2. Молодая семья, ее задачи и особенности. Супружеская адаптация и ее виды. Кризис первого года семейной жизни. Механизмы интеграции семьи. Формирование у родителей готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе семейного воспитания (УК-1).

3. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. Формирование у родителей готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе семейного воспитания (УК-1).

4. Эмоции и чувства в семейных и супружеских взаимоотношениях (обида, вина, стыд, ревность, зависть, тревога, агрессия и др.). Формирование у родителей готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе семейного воспитания (УК-1).

5. Конструктивные и деструктивные мотивы беременности. Отношение женщины к себе, к ребенку, к окружающему миру во время беременности. Формирование у родителей готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе семейного воспитания (УК-1).

6. Сущность второго нормативного кризиса, обусловленного фактом рождения ребенка. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка, ее цели, задачи. Применение современных методик и технологий для организации психолого-педагогической помощи семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (УК-1).

7. Возможные проблемы семьи, ожидающей ребенка и их диагностика. Применение современных методик и технологий для организации психолого-педагогической помощи семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (УК-1).

8. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Формирование у родителей готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе семейного воспитания (УК-1).

9. Роль родителей в социализации детей. Формирование у родителей готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе семейного воспитания (УК-1).

10. Стили родительского поведения. Виды неправильного воспитания. Применение современных методик и технологий для организации психолого-педагогической помощи семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (УК-1).

11. Взаимоотношения поколений в семье. Формирование у родителей готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе семейного воспитания (УК-1).

12. Сущность третьего нормативного кризиса семьи, обусловленного фактом включения детей во внешние социальные структуры. Задачи этапа. Психологические проблемы, возникающие в семье на данном этапе и их разрешение. Формирование у родителей готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе семейного воспитания (УК-1).

13. Сущность четвертого нормативного кризиса семьи, обусловленного принятием факта вступления ребенка в подростковый период и экспериментирования с его независимостью. Задачи этапа. Применение современных методик и технологий для организации психолого-педагогической помощи семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (УК-1).

Положение и психологические особенности единственного ребенка, сиблингов и близнецовых пар. Применение современных методик и технологий для диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (УК-1).

14. Влияние порядка и интервалов между рождением детей на их личностное становление. Применение современных методик и технологий для организации образовательной деятельности в семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (УК-1).

15. Нарушения функционирования семейной системы. Формирование у родителей готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе семейного воспитания (УК-1).

16. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений. Причины роста разводов. Формирование у родителей готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе семейного воспитания (УК-1).

17. Особенности развития личности ребенка в семье разведенных родителей. Формирование у родителей готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе семейного воспитания (УК-1).

18. Детско-родительские отношения в повторных браках. Формирование у родителей готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе семейного воспитания (УК-1).

19. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Применение современных методик и технологий для организации психолого-педагогической помощи семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (УК-1)

6.3. Шкала оценочных средств

| **Уровни освоения компетенций** | **Критерии оценивания** | **Оценочные средства (кол. баллов)** |
|---|---|---|
| Продвинутый (75-100 баллов)<br><br>***«зачтено»*** | Уверенно знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков;<br>Уверенно умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски;<br>Уверенно владеет навыками критиче- | тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированные задания: собеседование, контрольная работа, доклад, дискуссия (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20) |

| | | |
|---|---|---|
| | ского анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации. | |
| Базовый<br>(50-74 балла)<br><br>***«зачтено»*** | Хорошо знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков;<br>Хорошо умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски;<br>Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации. | тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированные задания: собеседование, контрольная работа, доклад, дискуссия<br>(5-9), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15) |
| Пороговый<br>(35-49 баллов)<br><br>***«зачтено»*** | Допускает ошибки при демонстрации знаний основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков;<br>Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски;<br>Допускает ошибки при демонстрации навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опыта выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации. | тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированные задания: собеседование, контрольная работа, доклад, дискуссия<br>(3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11) |
| Низкий<br>(допороговый)<br>(компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)<br><br>***«не зачтено»*** | Не знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков;<br>Не умеет анализировать, исследовать и | тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированные задания:собеседование, контрольная работа, доклад, дискуссия (0-5), |

| | | |
|---|---|---|
| | оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски;<br>Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации. | вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7) |

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 255 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492383

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512492

3. Перышкова С.А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания». – Мичуринск, 2019.

### 7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514229

2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514227

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (http://obraz.tmbreg.ru/)

### 7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2023.

### 7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные си-

**стемы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

**7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

**7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

**7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной

программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/opendata

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).

7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

8.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | MicrosoftWindows, OfficeProfessional | MicrosoftCorporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная си- | АО «Ан- | Лицензион- | https:// | Лицензионный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | стема для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru) | типлагиат» (Россия) | ное | reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно распространяемое | - | - |
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1 |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для | 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № | 1. Microsoft Windows Profes- |

| | | |
|---|---|---|
| проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30) | 41013401187)<br>2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940)<br>3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213)<br>4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786)<br>5. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401134)<br>6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | sional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 22) | 1. Доска аудиторная ДА32 (комб.) (инв. № 41013601773)<br>2. Стол дем. физический (инв. № 41013602110)<br>3. Видеодвойка ILD (инв. № 41013401479)<br>4. Эпипроектор Эп-25 (инв. № 41013401456)<br>5. Графопроектор (инв. № 41013400794) | |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45) | 1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339)<br>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341)<br>3. DVD + видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)<br>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213)<br>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами. | 1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).<br>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).<br>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). |
| Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/ 500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)<br>2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969)<br>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126)<br>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук ***С.А. Перышкова***

Рецензент:
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук ***И.В. Сидорова***

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.